

LEVENSECHT LEREN

Levensrecht leren in een betekenisvolle leeromgeving: daarvoor krijgen leerlingen in het kader van het landelijk impulsproject Elektrotechniek uitgelezen kansen. Hun docenten staan maar liefst zeven bedrijfssimulaties ter beschikking, waarin de werkprocessen zo nauwkeurig mogelijk zijn gerelateerd aan die in het bedrijfsleven.

De bedrijfssimulaties Elektrotechniek werden ontwikkeld in het kader van het Impulsproject VMBO-Elektrotechniek, in samenwerking met OFE Installatie, Ministerie van OCenW en het Platform VMBO-Elektrotechniek. Om de bedrijfssimulaties zo goed mogelijk te laten aansluiten op de praktijk, zijn ze ontworpen door docenten die werkzaam zijn in de sector VMBO-Elektrotechniek. Daarnaast hebben deze docenten vaak op diverse manieren praktijkervaring opgedaan en onderhouden ze goede contacten met het bedrijfsleven. Frans den Dekker van het Platform Elektrotechniek: "Leerlingen in het vmbo zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Om hen te motiveren hebben zij 'boeiend' onderwijs nodig. Het werken met bedrijfssimulaties biedt daarvoor geschikte mogelijkheden: ze kunnen hun competenties ontwikkelen in een zo realistisch mogelijk nagebootste beroepspraktijk, waarbij ze te maken krijgen met bedrijfsprocessen, bedrijfsinformatie en communicatie. Zo snijdt het mes naar twee kanten, want het bedrijfsleven kan straks mensen in dienst nemen die beschikken over relevante praktijkkennis en beroepsvaardigheden."

Elke bedrijfssimulatie wordt uitgevoerd door een groepje leerlingen: het projectteam. Leerlingen kunnen aan de hand van functiekaarten zelf de rol kiezen die ze in het project graag willen vervullen: bijvoorbeeld projectleider, calculator, materiaalbeheerder of ontwerper. In het leerlingenkatern staat alles wat zij nodig hebben om het project uit te voeren, zodat het eindproduct stapsgewijs tot stand kan komen. Daarvoor wordt in ieder project de VUT-methode gevolgd: Vooruitkijken, Uitvoeren, Terugkijken.

Bart Kemp, docent elektrotechniek aan het Elde College in Schijndel en onderwijskundig adviseur voor de projecten: "Bij het leren met bedrijfssimulaties krijgen leerlingen een realistisch praktijkprobleem voorgelegd. Dit heeft een aantal voordelen. Allereerst vinden leerlingen het hartstikke leuk om zo te werken: het motiveert hen. Bovendien verstevigt deze manier van werken de relatie tussen de school en de beroepspraktijk. En tenslotte leren leerlingen competenties te ontwikkelen die later bij een vervolgopleiding of in het bedrijfsleven nodig hebben, zoals: probleemoplossend handelen, samenwerken en onder tijdsdruk presteren. Door de werkwijze van het bedrijfsleven zo goed mogelijk na te bootsen, kunnen leerlingen levensrecht leren."

BEDRIJFSSIMULATIES ELEKTROTECHNIEK	
<i>Disco</i>	Installeren van geluids- en lichtapparatuur
<i>Beveiliging</i>	Ontwerpen en installeren van beveiligingsinstallaties
<i>Slaapkamer</i>	Aanleg van leidingen en bekabeling voor telefoon- en internetaansluiting, centrale antenne en Fiber Optic verlichting
<i>Netwerk</i>	Aanleg en programmering van een computernetwerk
<i>Bedrijfshal</i>	Monteren van kabelbaan en aanleggen van bekabeling
<i>Kantoor</i>	Aanleggen van een elektrische installatie in een kantoorruimte
<i>Keuken</i>	Aansluiten en aanleggen van een onderverdeelinrichting in een keuken

De bedrijfssimulaties kunnen door leerlingen uit alle leerwegen worden uitgevoerd. De rol van de docent zal per leerweg verschillen. Afhankelijk van de mate van zelfstandigheid van de leerlingen, zal de docent meer sturing moeten geven of zal hij meer als coacher en begeleider optreden. Bart Kemp: "Mijn ervaringen met het werken met bedrijfssimulaties zijn het grote enthousiasme van de leerlingen om hieraan te mogen deelnemen, hun gemotiveerdheid en niet te vergeten de sociale aspecten die leerlingen hierdoor ontwikkelen, zoals het onderhouden van de contacten met de klant."

Voor meer informatie: Frans den Dekker van KPC Groep, tel. 073 – 6247 247, e-mail: f.dendekker@kpcgroep.nl.