

SCHOLING VOOR SCHOOL

Veel oefenen met voorbeelden uit de eigen schoolpraktijk: daarin schuilt het succes van trainingen leerlingbegeleiding. Ook voor allerlei nieuwe functies in het onderwijsveld zijn professionele begeleidingsvaardigheden noodzakelijk, vindt Ine Spee van KPC Groep.

HOE KIJKEN DE DEELNEMERS AAN TEGEN DEZE VORM VAN PROFESSIONALISERING? WELK PRAKTISCH NUT HEEFT DEZE VOOR DE SCHOOL?

“In onze trainingen proberen we steeds zo goed mogelijk aan te sluiten bij de praktijk. Eigen inbreng van de deelnemers vinden we essentieel en we geven daaraan dan ook veel ruimte. Concrete voorbeelden van collega’s – zoals taakomschrijvingen, zorgkaarten, informatiebrochures voor leerlingen – blijken voor anderen vaak als inspirerende eye-openers te werken. Onderlinge uitwisseling verbreedt hun horizon en brengt hen op nieuwe ideeën. Of het nu gaat over agressie, faalangst, seksuele intimidatie of gespreksvaardigheden: het belangrijkste accent in alle trainingen ligt op attitudevorming. Onze werkwijze kenmerkt zich door veel oefenen, afgewisseld met stukjes theorie.”

TEGEN WAT VOOR SOORT PROBLEMEN LOPEN BEGELEIDERS AAN?

“Veel casuïstiek die mentoren, leerlingbegeleiders en kernteamleiders inbrengen, heeft te maken met sociaal-emotionele problemen en problematische thuissituaties. Het accent ligt dan ook steeds vaker op het omgaan met crisisleerlingen met wie je vierentwintig uur rondrijdt en die je bij de hulpverlening niet kwijt kunt, almaar groeiende wachtlijsten en onduidelijkheden bij verwijzingen. Er spelen zich dagelijks veel kleine drama’s af, waarbij onderwijsbegeleiders niet zelden het gevoel hebben met lege handen te staan. Bovendien lopen zij voortdurend tegen fundamentele vragen rond de grenzen van begeleidingsmogelijkheden aan: wat kun je als school en waar laat je los?”

WELKE INVLOED HEBBEN NIEUWE ONDERWIJSONTWIKKELINGEN OP LEERLINGBEGELEIDING?

“Van oudsher nemen mentoren, leerlingbegeleiders en counselors deel aan onze trainingen. De laatste jaren zien we echter meer kernteamleiders, zorgcoördinatoren, tutoren en onderwijsassistenten komen. De oorzaak van deze verschuiving ligt in het ontstaan van allerlei nieuwe functies op school die het gevolg zijn van onderwijsinnovaties. Omdat ook die nieuwe functies meestal forse begeleidingscompetenties vereisen, is ook daarvoor scholing nodig. Daarnaast zien we dat een aantal goed toegeruste begeleiders zich graag wat intensiever bezig willen houden met speciale thema’s, zoals bijvoorbeeld automutilatie, privacy van leerlingen of omgaan met media in het kader van calamiteiten. Dit schooljaar organiseren we daarom speciaal voor deze groep ervaren begeleiders een aantal themadagen, waarin onder leiding van zowel een trainer als een externe deskundige – bijvoorbeeld een jurist – diepgaand op het betreffende onderwerp wordt ingegaan.”

WELKE ONDERWERPEN SCOREN HET HOOGST?

“Trainingen rond crisisbegeleiding en faalangst zijn al jarenlang topscoorders. In deze trainingen komen herkenbare problemen voor scholen aan de orde, waarvoor praktische handvatten worden gegeven. Ook de basistraining gespreksvaardigheden staat hoog op de lijst: hierin bieden we een theoretisch kader dat het fundament vormt voor daaropvolgende, meer specialistische trainingen rond onderwerpen als rouw en verlies, dyslexie, agressie en herstelrecht.”

KPC Groep biedt een groot aantal bovenschoolse trainingen aan. De trainingen hebben een kleinschalig karakter met maximaal 16 deelnemers. Bovendien kunnen ervaren mentoren en leerlingbegeleiders deelnemen aan een viertal verdiepingsbijeenkomsten (themapdagen). Voor meer informatie: i.spee@kpcgroep.nl of www.kpcgroep.nl/trainingenleerlingbegeleiding.